



Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro
Dirección de Investigación
Subdirección de Programación y Evaluación

Proyecto de Investigación

Título del proyecto

Responsable y Departamento:

Desarrollo de Competencias Sociales en Estudiantes del Idioma inglés en la UAAAN	D. Erika Patricia Carrizales Ruiz. Dirección de Docencia. Unidad Académica de Idiomas
	Año: 2020

Resumen breve

El presente proyecto tiene la finalidad de habilitar a los estudiantes de la UAAAN en las competencias sociales que se requieren para la formación integral de una persona y a través de los cursos de inglés fortalecer las habilidades lingüísticas que les permitan desenvolverse en distintos ambientes laborales. La competencia social se refiere a la capacidad de mantener buenas relaciones con otras personas y desarrollar habilidades básicas de comunicación efectiva, respeto, actitudes positivas, entre otras. El aprendizaje de un idioma extranjero requiere además del conocimiento formal del idioma, el desarrollo de competencias sociales que permitan a los estudiantes no solo poder comunicarse eficientemente sino involucrarse de una manera exitosa en el ambiente laboral.

Objetivo general:

Habilitación de estudiantes de los cursos de inglés avanzados de la UAAAN en competencias sociales.

Palabras Clave:

Competencia social, lingüística

Problema a resolver

El aprendizaje de un idioma extranjero requiere además del conocimiento formal del idioma, el desarrollo de competencias sociales que permitan a los estudiantes no solo poder comunicarse eficientemente sino involucrarse de una manera exitosa en el ambiente laboral. Existe un alto porcentaje de estudiantes que reprueban la asignatura y carecen de aprendizajes significativos que muestren sus habilidades en el idioma. Así mismo las practicas pedagógicas en la impartición del idioma inglés se centran en el estudio de un texto, administración de exámenes y poca o nula práctica del idioma en el ámbito social. El docente de la educación 4.0 requiere nuevas competencias y conocimientos, una capacitación profesional continua formal e informal dado el amplio acceso a la información en Internet y nuevas tecnologías, debe innovar en sus prácticas didácticas y adaptarse a un contexto escolar cambiante. Cita Maribel Rincón en la revista e-FORMADORES, que el perfil docente tradicional en el 2008 es un instructor aislado que no diseña recursos solo los aplica, su enseñanza es unidireccional y expositiva sin autonomía para el estudiante, mientras que el perfil docente tecnológico tiene su énfasis en el aprendizaje a través de prácticas didácticas bidireccionales basadas en la investigación, desarrolla la autonomía en el aprendizaje jugando el rol de mediador y cuenta con competencias en las TIC. La implementación de este proyecto pretende fortalecer las competencias sociales de los estudiantes y al mismo tiempo despertar en el docente el interés por atender las recomendaciones de organismos internacionales sobre las prácticas pedagógicas actuales. En la 48 conferencia internacional de Educación, la UNESCO (2008) recomienda que los docentes deben pasar por procesos permanentes de perfeccionamiento profesional y desarrollo de competencias básicas y/o especializadas cuando se accede a un equipo multidisciplinario. En este mismo orden de ideas, los docentes son el recurso más costoso y poderoso del sistema educativo ya que entre sus retos se encuentra el de responder a una gran diversidad de necesidades educativas. La reorientación de las funciones docentes apunta hacia competencias relacionadas con actitudes de inclusión, motivación y formación continua, habilidades pedagógicas que muestren su dominio del proceso de enseñanza-aprendizaje, uso de recursos tecnológicos, prácticas de evaluación y autoevaluación que lo lleven a desempeñar su rol hacia el aseguramiento de la calidad docente y a su vez fomentar el desarrollo de las mismas competencias sociales en los estudiantes.